Organizacja klas I-III







Nasza szkoła jest bezpieczna

Bezpieczeństwo odgrywa fundamentalną rolę w życiu człowieka, determinując jego myśli oraz dążenia. O tym, jak ważne jest ono dla ludzkiej egzystencji świadczy prosta, aczkolwiek wielce wymowna myśl K. Neymana: **„Bezpieczeństwo nie jest wszystkim, lecz bez bezpieczeństwa wszystko jest niczym”.**



Ze względu na szczególną rolę poczucia bezpieczeństwa lub jego braku na wczesnym etapie rozwoju i edukacji młodego człowieka zabezpieczenie tej elementarnej potrzeby dziecka stało się w ostatnich latach jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed naszą placówką.

Aby nasze działania były efektywne planujemy je w oparciu o uprzednio przeprowadzone diagnozy bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli, a także rodziców. Wyniki służą sformułowaniu odpowiedzi na pytania odnośnie rodzaju i skali zagrożeń naszego środowiska szkolnego oraz sposobów ich rozwiązywania.

W związku z tym w szkole obowiązuje zakaz przebywania osób niebędących pracownikami szkoły w obszarach sal dydaktycznych, toalet oraz części korytarzy



Wejście do budynku możliwe jest dzięki kartom magnetycznym, które posiadają uczniowie oraz ich rodzice.

Bezpośrednio przy wejściu znajduje się zawsze wyznaczony pracownik, a rodzice nie mogą poruszać się po terenie szkoły znajdującym się poza strefą szatni i świetlicy. Podczas przerw na wszystkich korytarzach szkoły (a okresie wiosenno-letnim także na boiskach) dyżurują nauczyciele.



Korytarze szkoły, szatnie oraz część pomieszczeń dydaktycznych i terenu na zewnątrz jest **monitorowana**. Zapobiegamy w ten sposób wtargnięciom osób niepożądanych, kradzieżom (np. rowerów, które dzieci zostawiają przy specjalnych stojakach przed szkołą), a także wykorzystujemy zapisy cyfrowe z kamer przy rozwiązywaniu konfliktów dziecięcych, w których jest podejrzenie występowania zachowań społecznie nieakceptowanych.

Szkoła spełnia wszystkie wymagania bezpieczeństwa: budowlane i przeciwpożarowe. Cały teren szkoły wraz z kompleksem boisk sportowych i 2 placami zabaw dla młodszych dzieci jest ogrodzony. Obowiązuje na nim całkowity zakaz palenia, przebywania osób nietrzeźwych oraz wprowadzania zwierząt. Uczniowie w pierwszym miesiącu każdego roku szkolnego są informowani o tym, jak poprawnie zachowywać się w szkole oraz w drodze do i ze szkoły. Biorą udział w próbnych **ewakuacjach przeciwpożarowych** i przechodzą szkolenie z zakresu udzielania **pomocy przedmedycznej**.

W pracowniach komputerowych zasoby internetowe z jakimi stykają się uczniowie są kontrolowane przez nauczyciela i filtrowane przez odpowiedni program.



W szkole obowiązuje

całkowity zakaz korzystania z telefonów komórkowych dla uczniów.

Po przyjściu do szkoły powinni oni zostawić telefony w szafkach i uruchomić je dopiero przy wyjściu ze szkoły.

Nieprzestrzeganie tej zasady może wpłynąć negatywnie na ocenę z zachowania.



Zapewnienie bezpieczeństwa w placówkach oświaty jako niezmiernie trudne. Wyzwanie to wymaga dla swej efektywności pomocy szeregu instytucji wspierających szkołę w tej materii, dlatego też szkoła może liczyć na współpracę z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Poradniami Pedagogiczno-Psychologicznymi, Sądami Rodzinnymi (Kuratorzy Sądowi) czy władzami oświatowymi.

Organizacja opieki nad uczniami kl. I-III

Nauczyciele otaczają opieką dzieci od momentu odebrania dzieci od rodziców/osób upoważnionych w szatni lub od wychowawców świetlicy do momentu przekazania dzieci po zakończeniu zajęć rodzicom/osobom upoważnionym lub wychowawcom świetlicy.

Nauczyciele 10 minut przed rozpoczęciem pierwszych zajęć odbierają dzieci ze świetlicy , a następnie udają się w okolice szatni, aby odebrać dzieci od rodziców. Ustawione w dwuszeregu dzieci nauczyciele prowadzą do sal lekcyjnych bezpośrednio po dzwonku sygnalizującym koniec przerwy.



W czasie przeznaczonym zgodnie z planem lekcji na zajęcia dydaktyczne i wychowawcze nauczyciele organizują dzieciom przerwy śródlekcyjne zapewniając im w tym czasie opiekę. Podczas przerw organizowanych na korytarzu części dydaktycznej I-III maksymalnie mogą jednocześnie przebywać 2 zespoły klasowe.

W razie zaistniałej konieczności skorzystania przez dzieci z toalety w czasie trwania zajęć dydaktycznych nauczyciel zezwala na wyjście z sali lekcyjnej zgłaszającemu potrzebę dziecku wyznaczając rówieśnika tej samej płci, aby mu towarzyszył. Drzwi sali lekcyjnej pozostają w tym czasie otwarte, a nauczyciel monitoruje czas, w którym dzieci znajdują się poza jego bezpośrednią opieką.

W porze obiadowej dzieci spożywają posiłki pod opieką wychowawców.



- Po **zakończeniu zajęć lekcyjnych** nauczyciel odprowadza uczniów do szatni, gdzie przekazuje ich pod opiekę rodziców lub osób przez nich **pisemnie** upoważnionych. Wszystkie dzieci, które nie zostały odebrane przez opiekunów zostają odprowadzone przez nauczyciela do świetlicy.
- Wychowawcy świetlicy prowadzą **ewidencję dzieci** przebywających pod ich opieką. Każdorazowo odnotowują godzinę przyjścia i wyjścia dziecka na liście zgłoszonych uczniów. Przed oddaniem dziecka pod opiekę osoby zgłaszającej się po nie, upewniają się, czy jest to osoba znana dziecku i upoważniona do odebrania ze świetlicy.
- Jeśli nauczyciel lub wychowawca świetlicy nie ma pewności, iż zgłaszająca się osoba jest uprawniona do odebrania dziecka nie zezwala na wyjście dziecka ze szkoły w jej obecności. **Nie respektujemy telefonicznych próśb rodziców** o wypuszczenie dziecka ze szkoły lub zwolnienie go z zajęć, a także słownego upoważnienia innych osób do odbioru dziecka (wyłącznie pisemne).
- Nauczyciele, którzy odbierają ze świetlicy uczniów uczestniczących w prowadzonych przez nich zajęciach pozalekcyjnych, pozostawiają wychowawcy świetlicy przed wyjściem listę dzieci, które odbierają (imię, nazwisko, klasa) opatrzoną datą, godziną wyjścia i potwierdzoną swoim podpisem. Niezwłocznie po zajęciach odprowadzają uczniów do świetlicy, a wychowawcy odnotowują ten fakt na liście obecności.
- Uczniowie, którzy zostali zaopatrzeni w **identyfikatory** (I półrocze - w grupach „0” i klasach I) umieszczają je na wierzchnim ubraniu w widocznym miejscu w momencie wyjścia z szatni i noszą je bez przerwy do momentu ubrania się i wyjścia z budynku szkoły.



Podczas **wycieczek i wyjść** uczniów poza teren szkoły obowiązuje odrębny regulamin, z którym uczestnicy, opiekunowie i osoby towarzyszące zapoznają się przed wyjazdem oraz potwierdzają ten fakt podpisem w dokumentacji wycieczki przedstawianej dyrektorowi szkoły.

W czasie pandemii
obowiązują w szkole szczególne zasady organizacji przedstawione w „PROCEDURZE BEZPIECZEŃSTWA PODCZAS ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW KLAS I-III dotyczącej realizacji zadań w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19”.



W klasie





Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Raszki w Szczecinie łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Celem kształcenia ogólnego w naszej szkole podstawowej jest:



- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;



- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

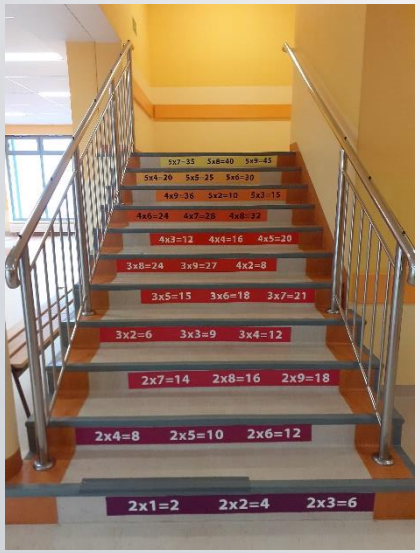


- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w naszej szkole podstawowej należą:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.





Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę zarówno w życiu społecznym jak i indywidualnym, nauczyciele poświęcają dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.





Ważnym zadaniem naszej szkoły podstawowej jest także **edukacja zdrowotna**, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.



W procesie kształcenia ogólnego nasza szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.





W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.



Nauka w naszej szkole przebiega w sposób i w warunkach sprzyjających rozwojowi wszystkich uczniów



- Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele uczący w klasach I–III znają podstawę programową wychowania przedszkolnego.
- Dbamy o adaptację dzieci do warunków szkolnych, w tym o ich **poczucie bezpieczeństwa**. Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci.
- Planując proces nauczania, nauczyciel, biorąc pod uwagę zróżnicowane możliwości uczniów, decyduje o doborze **metod nauczania i środków dydaktycznych oraz tempie realizacji treści nauczania**. Czas trwania zajęć edukacyjnych wynika z możliwości psychofizycznych uczniów oraz ze sposobu realizacji poszczególnych treści nauczania. Oznacza to, że nauczyciel nie planuje i nie przeprowadza zajęć edukacyjnych w systemie 45-minutowych lekcji. Ponadto, przy zachowaniu ustalonego z dyrektorem szkoły tygodniowego i dziennego czasu pracy danego oddziału, nauczyciel każdego dnia przeprowadza różnorodne zajęcia edukacyjne.
- **Sale lekcyjne** składają się z dwóch części: edukacyjnej (wyposażonej w tablicę, stoliki itp.) i rekreacyjnej (odpowiednio do tego przystosowanej). Sale wyposażone są w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć (np. liczmany), sprzęt audiowizualny (tablice interaktywne), komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne (np. przyrody), biblioteczkę itp.



- Edukacja w klasach I–III szkoły podstawowej jest realizowana w formie **kształcenia zintegrowanego.** Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia są powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane.
- W klasach młodszych **prace domowe** są dostosowane do możliwości ucznia, a nauczyciel monitoruje czas, jaki uczeń poświęca na ich wykonanie. Uczniom korzystającym z zajęć świetlicowych szkoła zapewnia warunki i możliwość odrabiania zadań domowych.
- Edukację dzieci młodszych powierza się w naszej szkole **jednemu nauczycielowi**. Dopuszcza się także prowadzenie zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i języka obcego nowożytnego przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje. Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej mogą być realizowane z udziałem specjalisty z zakresu zdrowia publicznego lub dietetyki, pielęgniarki lub higienistki szkolnej.



W początkowym okresie nauki jest kontynuowany rozpoczęty w przedszkolu proces kształtowania dojrzałości dzieci do nauki czytania i pisania. Umiejętności te kształtuje się według wybranej metody, dbając o łączenie czytania z pisaniem. Trzeba też pamiętać o tym, że klasa I jest pierwszym etapem nauki czytania i pisania, a umiejętności te są intensywnie kształtowane w klasie II i III, tak aby uczniowie kończący klasę III wykazali się umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego.

Ważnym celem **edukacji polonistycznej** jest rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa poprzez słuchanie pięknego czytania i rozmawianie o przeczytanych utworach oraz korzystanie z bibliotek (np. biblioteki szkolnej). Dobór utworów uwzględnia następujące gatunki literatury dziecięcej: baśnie, bajki, legendy, opowiadania, wiersze, komiksy – przy wyborze należy kierować się realnymi umiejętnościami czytelniczymi dzieci, a także potrzebami wychowawczymi i edukacyjnymi. Dzieci powinny uczyć się na pamięć wierszy, fragmentów prozy, tekstów piosenek itp.

W pierwszych miesiącach nauki w centrum naszej uwagi jest wspomaganie rozwoju czynności umysłowych dzieci ważnych dla uczenia się matematyki oraz budowanie podstawowych intuicji matematycznych. Dominującą formą zajęć są w tym czasie **zabawy, gry i sytuacje zadaniowe**, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami, klockami. Następnie dbamy o budowanie w umysłach dzieci pojęć liczbowych, sprawności rachunkowych i pojęć geometrycznych.



Czas poświęcany na pisanie i rysowanie jest stopniowo wydłużany; nie wypełnia jednak w całości czasu przeznaczonego na edukację matematyczną. Przy układanie i rozwiązywaniu zadań dbamy o wstępną matematyzację: dzieci rozwiązują zadania matematyczne manipulując przedmiotami lub obiektami zastępczymi, potem przedstawiają rozwiązanie w dogodny dla siebie sposób, np. ustnie lub za pomocą rysunku, a podczas zajęć rozmawiają o proponowanych rozwiązaniach zadania.



Wiedza przyrodnicza jest rozwijana w naszej szkole głównie z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania i różnych, dostępnych źródeł informacji oraz w oparciu o **obserwacje, badania i dziecięce eksperymentowanie**. Edukacja przyrodnicza jest realizowana bardzo często w naturalnym środowisku poza szkołą. W salach lekcyjnych organizowane są kąciki przyrody, prowadzone są hodowle roślin. Podczas wycieczek szkolnych organizujemy także dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.




Do zobaczenia
1 września 2022r.