

NABÓR DO KLAS PIERWSZYCH

NA ROK SZKOLNY
2021 / 2022



Elektroniczny system naboru do przedszkoli i szkół podstawowych nabor.pcss.pl/szczecin

Szczecin

Wszystkie nabory w regionie



ŻŁOBEK



PRZEDSZKOLE



SZKOŁA PODSTAWOWA



KLASA 4 LUB 7



SZKOŁA
PONADPODSTAWOWA



SZKOŁA
PONADGIMNAZJALNA

**Szacowana liczba
klas pierwszych
w roku szkolnym 2021/2022**

7 oddziałów

maksymalnie 175 miejsc

Organizacja klas pierwszych

- ▶ Klasy będą liczyły nie więcej niż 25 uczniów.
- ▶ Przydział uczniów do klas będzie dokonywany ze względu na wiek kandydatów.
- ▶ Klasy będą też tworzone biorąc pod uwagę miejsce zamieszkania dziecka.
(ze względu na planowaną budowę nowej szkoły przy ul. Kredowej, gdzie część dzieci będzie kontynuować naukę)

Wyjątek:

na wniosek rodziców w szczególnie uzasadnionych przypadkach, dyrektor publicznej szkoły podstawowej dokonując podziału może przyjąć ucznia do klasy I odstępując od tych zasad.

TYGODNIOWY PLAN ZAJĘĆ

Zajęcia obowiązkowe wynikające z ramowych planów nauczania (na podst. Rozporządzenia MEN)

22 godziny tygodniowo dla każdej klasy I:

- ▶ edukacja wczesnoszkolna: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, muzyczna, plastyczna, społeczna, informatyczna, techniczna, wychowanie fizyczne – 18 godz.
- ▶ edukacja językowa - język obcy nowożytny:
 - 1 oddział - j. niemiecki - 2 g.+ **3g. INTERREG**
(zmodyfikowany program nauczania j. niemieckiego ze względu na zwiększenie liczby tych godzin)
 - pozostałe oddziały – j. angielski – 2 godz.
- ▶ religia / etyka – 2 godz. (na wniosek rodziców)

PEŁNA DWUZMIANOWOŚĆ ZAJĘĆ KL. I-III W SZKOLE

Planowane godziny lekcji
8.00 – 16.25

Maksymalnie -

5 godzin lekcyjnych dziennie
w klasach I-III



POMIESZCZENIA SZKOLNE

Do dyspozycji klas pierwszych są:

- ▶ sale dydaktyczne w budynku głównym i zabudowie modułowej
- ▶ sale gimnastyczne (duża i taneczna w budynku głównym oraz mała sala w modułach)
- ▶ sala komputerowa dla młodszych dzieci
- ▶ biblioteka z czytelnią multimedialną
- ▶ świetlica (oddzielnie kl. I -II oraz III-IV)
- ▶ stołówka





Dzieci będą korzystać również z kompleksu boisk sportowych, minisiłowni i placów zabaw znajdujących się na terenie naszej szkoły



ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

► ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA:

(plastyczne, muzyczne, językowe, matematyczne, przyrodnicze, sportowe, krajoznawczo-turystyczne, taneczne, koło gier planszowych)

► WYRÓWNUJĄCE SZANSE EDUKACYJNE:

(rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, gimnastyka korekcyjna)

► ROZWIJAJĄCE UZDOLNIENIA

(matematyczno-przyrodnicze, językowe, humanistyczne, sportowe)



ŚWIETLICA



- ▶ Przyjęcia na podstawie kart zgłoszenia dostarczonych przez rodziców do sekretariatu
- ▶ Lista dzieci przyjętych do świetlicy - 25.06.21r.

(Regulamin świetlicy wraz z wzorami w/w dokumentów na stronie internetowej szkoły.)

**Szkoła uczy
przez zabawę, gry i sytuacje zadaniowe,
daje możliwość wykorzystania przez dzieci
ich naturalnych
talentów twórczych.**



**Pozwala w klasie
zdobywać wiedzę
według podstawy programowej
dla zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej
pod opieką życzliwej i wykwalifikowanej
kadry pedagogicznej.**





POSIŁKI



**W szkole funkcjonuje stołówka,
gdzie dzieci mogą spożywać
odpłatne obiady
przygotowane na miejscu
w prowadzonej przez firmę
zewnętrzną kuchni.**

**Wszystkie bieżące
informacje i aktualności
dotyczące
naboru i rekrutacji**



www.sp7.eu

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 IM. HELENY RASZKI W SZCZECINIE



A+

A-



UL. ŻŁOTOWSKA 86
+48 91 426 98 30
SEKRETARIAT@SP7.SZCZECIN.PL

UL. WOJCIECHOWSKIEGO 50
+48 91 452 82 20
SEKRETARIAT@SP7.SZCZECIN.PL



HOME

SZKOŁA ▾

AKTUALNOŚCI ▾

GRUPY "0" ▾

KLASY 1-3 ▾

KLASY 4-8 ▾



DZIEŃ OTWARTYCH DRZWI



**Ze względu na panującą pandemię
i obowiązujący w naszej placówce reżim sanitarny
nie możemy w tym roku zaprosić naszych przyszłych
uczniów wraz z rodzicami do budynku szkoły.**

**Proponujemy Państwu zapoznanie się ze szczegółowymi informacjami
dotyczącymi organizacji oddziałów I-III w obszarach: bezpieczeństwa,
nauki, zajęć pozalekcyjnych oraz pracy świetlicy
w dalszej części prezentacji.**

Nasza szkoła jest bezpieczna

Bezpieczeństwo odgrywa fundamentalną rolę w życiu człowieka, determinując jego myśli oraz dążenia. O tym, jak ważne jest ono dla ludzkiej egzystencji świadczy prosta, aczkolwiek wielce wymowna myśl K. Neymana: **„Bezpieczeństwo nie jest wszystkim, lecz bez bezpieczeństwa wszystko jest niczym”**.



Ze względu na szczególną rolę poczucia bezpieczeństwa lub jego braku na wczesnym etapie rozwoju i edukacji młodego człowieka zabezpieczenie tej elementarnej potrzeby dziecka stało się w ostatnich latach jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed naszą placówką.

Aby nasze działania były efektywne planujemy je w oparciu o uprzednio przeprowadzone diagnozy bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli, a także rodziców. Wyniki służą sformułowaniu odpowiedzi na pytania odnośnie rodzaju i skali zagrożeń naszego środowiska szkolnego oraz sposobów ich rozwiązywania.

W związku z tym w szkole obowiązuje zakaz przebywania osób niebędących pracownikami szkoły w obszarach sal dydaktycznych, toalet oraz części korytarzy



Wejście do budynku możliwe jest dzięki kartom magnetycznym, które posiadają uczniowie oraz ich rodzice.

Bezpośrednio przy wejściu znajduje się zawsze wyznaczony pracownik, a rodzice nie mogą poruszać się po terenie szkoły znajdującym się poza strefą szatni i świetlicy. Podczas przerw na wszystkich korytarzach szkoły (a okresie wiosenno-letnim także na boiskach) dyżurują nauczyciele.



Korytarze szkoły, szatnie oraz część pomieszczeń dydaktycznych i terenu na zewnątrz jest **monitorowana**. Zapobiegamy w ten sposób wtargnięciom osób niepożądanych, kradzieżom (np. rowerów, które dzieci zostawiają przy specjalnych stojakach przed szkołą), a także wykorzystujemy zapisy cyfrowe z kamer przy rozwiązywaniu konfliktów dziecięcych, w których jest podejrzenie występowania zachowań społecznie nieakceptowanych.

Szkoła spełnia wszystkie wymagania bezpieczeństwa: budowlane i przeciwpożarowe. Cały teren szkoły wraz z kompleksem boisk sportowych i 2 placami zabaw dla młodszych dzieci jest ogrodzony. Obowiązuje na nim całkowity zakaz palenia, przebywania osób nietrzeźwych oraz wprowadzania zwierząt. Uczniowie w pierwszym miesiącu każdego roku szkolnego są informowani o tym, jak poprawnie zachowywać się w szkole oraz w drodze do i ze szkoły. Biorą udział w próbnych **ewakuacjach przeciwpożarowych** i przechodzą szkolenie z zakresu udzielania **pomocy przedmedycznej**.

W pracowniach komputerowych zasoby internetowe z jakimi stykają się uczniowie są kontrolowane przez nauczyciela i filtrowane przez odpowiedni program.



W szkole obowiązuje
**całkowity zakaz korzystania
z telefonów komórkowych**
dla uczniów.

Po przyjeździe do szkoły powinni oni
zostawić telefony w szafkach
i uruchomić je dopiero przy wyjściu
ze szkoły.

Nieprzestrzeganie tej zasady może
wpłynąć negatywnie na ocenę
z zachowania.



Zapewnienie bezpieczeństwa w placówkach oświaty jako niezmiernie trudne. Wyzwanie to wymaga dla swej efektywności pomocy szeregu instytucji wspierających szkołę w tej materii, dlatego też szkoła może liczyć na współpracę z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Poradniami Pedagogiczno-Psychologicznymi, Sądami Rodzinnymi (Kuratorzy Sądowi) czy władzami oświatowymi.

Organizacja opieki nad uczniami kl. I-III

Nauczyciele otaczają opieką dzieci od momentu odebrania dzieci od rodziców/osób upoważnionych w szatni lub od wychowawców świetlicy do momentu przekazania dzieci po zakończeniu zajęć rodzicom/osobom upoważnionym lub wychowawcom świetlicy.

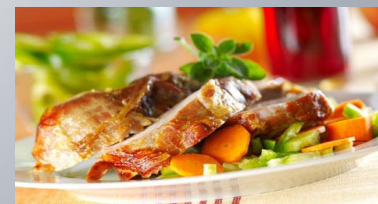
Nauczyciele 10 minut przed rozpoczęciem pierwszych zajęć odbierają dzieci ze świetlicy, a następnie udają się w okolice szatni, aby odebrać dzieci od rodziców. Ustawione w dwuszeregu dzieci nauczyciele prowadzą do sal lekcyjnych bezpośrednio po dzwonku sygnalizującym koniec przerwy.



W czasie przeznaczonym zgodnie z planem lekcji na zajęcia dydaktyczne i wychowawcze nauczyciele organizują dzieciom przerwy śródlekcyjne zapewniając im w tym czasie opiekę. Podczas przerw organizowanych na korytarzu części dydaktycznej I-III maksymalnie mogą jednocześnie przebywać 2 zespoły klasowe.

W razie zaistniałej konieczności skorzystania przez dzieci z toalety w czasie trwania zajęć dydaktycznych nauczyciel zezwala na wyjście z sali lekcyjnej zgłaszającemu potrzebę dziecku wyznaczając rówieśnika tej samej płci, aby mu towarzyszył. Drzwi sali lekcyjnej pozostają w tym czasie otwarte, a nauczyciel monitoruje czas, w którym dzieci znajdują się poza jego bezpośrednią opieką.

W porze obiadowej (I zmiana 11.30 – 12.25 oraz II zmiana 12.45-13.30) dzieci spożywają posiłki pod opieką wychowawców (kl. I) lub nauczycieli dyżurujących (kl. II-III).



- ▶ Po **zakończeniu zajęć lekcyjnych** nauczyciel odprowadza uczniów do szatni, gdzie przekazuje ich pod opiekę rodziców lub osób przez nich **pisemnie** upoważnionych. Wszystkie dzieci, które nie zostały odebrane przez opiekunów zostają odprowadzone przez nauczyciela do świetlicy.
- ▶ Wychowawcy świetlicy prowadzą **ewidencję dzieci** przebywających pod ich opieką. Każdorazowo odnotowują godzinę przyścia i wyjścia dziecka na liście zgłoszonych uczniów. Przed oddaniem dziecka pod opiekę osoby zgłaszającej się po nie, upewniają się, czy jest to osoba znana dziecku i upoważniona do odebrania ze świetlicy.
- ▶ Jeśli nauczyciel lub wychowawca świetlicy nie ma pewności, iż zgłaszająca się osoba jest uprawniona do odebrania dziecka nie zezwala na wyjście dziecka ze szkoły w jej obecności. **Nie respektujemy telefonicznych próśb rodziców** o wypuszczenie dziecka ze szkoły lub zwolnienie go z zajęć, a także słownego upoważnienia innych osób do odbioru dziecka (wyłącznie pisemne).
- ▶ Nauczyciele, którzy odbierają ze świetlicy uczniów uczestniczących w prowadzonych przez nich zajęciach pozalekcyjnych, pozostawiają wychowawcy świetlicy przed wyjściem listę dzieci, które odbierają (imię, nazwisko, klasa) opatrzoną datą, godziną wyjścia i potwierdzoną swoim podpisem. Niezwłocznie po zajęciach odprowadzają uczniów do świetlicy, a wychowawcy odnotowują ten fakt na liście obecności.
- ▶ Uczniowie, którzy zostali zaopatrzeni w **identyfikatory** (I semestr w grupach „0” i klasach I) umieszczają je na wierzchnim ubraniu w widocznym miejscu w momencie wyjścia z szatni i noszą je bez przerwy do momentu ubrania się i wyjścia z budynku szkoły.



Podczas **wycieczek i wyjść** uczniów poza teren szkoły obowiązuje odrębny regulamin, z którym uczestnicy, opiekunowie i osoby towarzyszące zapoznają się przed wyjazdem oraz potwierdzają ten fakt podpisem w dokumentacji wycieczki przedstawianej dyrektorowi szkoły.

**W czasie pandemii
obowiązują w szkole szczególne zasady organizacji
przedstawione w „PROCEDURZE BEZPIECZEŃSTWA
PODCZAS ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW KLAS I-III
dotyczącej realizacji zadań
w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem
i zwalczaniem COVID-19”.**



W klasie



**Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Raszki w Szczecinie
łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając
o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny,
emocjonalny, społeczny i fizyczny.**

Celem kształcenia ogólnego w naszej szkole podstawowej jest:

- ▶ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ▶ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ▶ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ▶ rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ▶ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ▶ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- ▶ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ▶ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- ▶ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ▶ wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- ▶ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ▶ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ▶ ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w naszej szkole podstawowej należą:

- ▶ sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- ▶ sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- ▶ poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- ▶ kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- ▶ rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- ▶ praca w zespole i społeczna aktywność;
- ▶ aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.



Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę zarówno w życiu społecznym jak i indywidualnym, nauczyciele poświęcają dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.



Ważnym zadaniem naszej szkoły podstawowej jest także **edukacja zdrowotna**, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia ogólnego nasza szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.



W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Nauka w naszej szkole przebiega w sposób i w warunkach sprzyjających rozwojowi wszystkich uczniów

- ▶ Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele uczący w klasach I–III znajdują podstawę programową wychowania przedszkolnego.
- ▶ Dbamy o adaptację dzieci do warunków szkolnych, w tym o ich **poczucie bezpieczeństwa**. Czas trwania okresu adaptacyjnego określa nauczyciel, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci.
- ▶ Planując proces nauczania, nauczyciel, biorąc pod uwagę zróżnicowane możliwości uczniów, decyduje o doborze **metod nauczania i środków dydaktycznych oraz tempie realizacji treści nauczania**. Czas trwania zajęć edukacyjnych wynika z możliwości psychofizycznych uczniów oraz ze sposobu realizacji poszczególnych treści nauczania. Oznacza to, że nauczyciel nie planuje i nie przeprowadza zajęć edukacyjnych w systemie 45-minutowych lekcji. Ponadto, przy zachowaniu ustalonego z dyrektorem szkoły tygodniowego i dziennego czasu pracy danego oddziału, nauczyciel każdego dnia przeprowadza różnorodne zajęcia edukacyjne.
- ▶ **Salę lekcyjną** składają się z dwóch części: edukacyjnej (wyposażonej w tablicę, stoliki itp.) i rekreacyjnej (odpowiednio do tego przystosowanej). Sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć (np. liczmany), sprzęt audiowizualny (tablice interaktywne), komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne (np. przyrody), biblioteczkę itp.



- ▶ Edukacja w klasach I–III szkoły podstawowej jest realizowana w formie **kształcenia zintegrowanego**. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia są powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane.
- ▶ W klasach młodszych **prace domowe** są dostosowane do możliwości ucznia, a nauczyciel monitoruje czas, jaki uczeń poświęca na ich wykonanie. Uczniom korzystającym z zajęć świetlicowych szkoła zapewnia warunki i możliwość odrabiania zadań domowych.
- ▶ Edukację dzieci młodszych powierza się w naszej szkole **jednemu nauczycielowi**. Dopuszcza się także prowadzenie zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i języka obcego nowożytnego przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje. Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej mogą być realizowane z udziałem specjalisty z zakresu zdrowia publicznego lub dietetyki, pielęgniarki lub higienistki szkolnej.



W początkowym okresie nauki jest kontynuowany rozpoczęty w przedszkolu proces kształtowania dojrzałości dzieci do nauki czytania i pisania. Umiejętności te kształtuje się według wybranej metody, dbając o łączenie czytania z pisanem. Trzeba też pamiętać o tym, że klasa I jest pierwszym etapem nauki czytania i pisania, a umiejętności te są intensywnie kształtowane w klasie II i III, tak aby uczniowie kończący klasę III wykazali się umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego.

Ważnym celem **edukacji polonistycznej** jest rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa poprzez słuchanie pięknego czytania i rozmawianie o przeczytanych utworach oraz korzystanie z bibliotek (np. biblioteki szkolnej). Dobór utworów uwzględnia następujące gatunki literatury dziecięcej: baśnie, bajki, legendy, opowiadania, wiersze, komiksy – przy wyborze należy kierować się realnymi umiejętnościami czytelnictwa dzieci, a także potrzebami wychowawczymi i edukacyjnymi. Dzieci powinny uczyć się na pamięć wierszy, fragmentów prozy, tekstów piosenek itp.

W pierwszych miesiącach nauki w centrum naszej uwagi jest wspomaganie rozwoju czynności umysłowych dzieci ważnych dla uczenia się matematyki oraz budowanie podstawowych intuicji matematycznych. Dominującą formą zajęć są w tym czasie **zabawy, gry i sytuacje zadaniowe**, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami, klockami. Następnie dbamy o budowanie w umysłach dzieci pojęć liczbowych, sprawności rachunkowych i pojęć geometrycznych.

Czas poświęcany na pisanie i rysowanie jest stopniowo wydłużany; nie wypełnia jednak w całości czasu przeznaczonego na edukację matematyczną. Przy układaniu i rozwiązywaniu zadań dbamy o wstępną matematyzację: dzieci rozwiązują zadania matematyczne manipulując przedmiotami lub obiektami zastępczymi, potem przedstawiają rozwiązanie w dogodny dla siebie sposób, np. ustnie lub za pomocą rysunku, a podczas zajęć rozmawiają o proponowanych rozwiązaniach zadania.

Wiedza przyrodnicza jest rozwijana w naszej szkole głównie z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania i różnych, dostępnych źródeł informacji oraz w oparciu o **obserwacje, badania i dziecięce eksperymentowanie**. Edukacja przyrodnicza jest realizowana bardzo często w naturalnym środowisku poza szkołą. W salach lekcyjnych organizowane są kąciaki przyrody, prowadzone są hodowle roślin. Podczas wycieczek szkolnych organizujemy także dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.



Edukację informatyczną należy rozumieć dosłownie jako zajęcia z komputerami, prowadzone w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji. Nie oznacza to jednak rezygnacji z metod nauczania zakładających prezentowanie poprzez zabawę i w sposób prosty działania urządzeń komputerowych bez ich wykorzystania. Komputery w klasach I–III szkoły podstawowej są wykorzystywane jako urządzenia, które **wzbogacają proces nauczania i uczenia się** o teksty, rysunki i animacje tworzone przez uczniów, kształtują ich aktywność (gry i zabawy, w tym zabawy logiczne, nauka kodowania i programowania), utrwalają umiejętności (programy edukacyjne na płytach i w sieci), rozwijają zainteresowania itp. Wszyscy uczniowie klas I–III w naszej szkole korzystają ze szkolnej pracowni komputerowej. Ponadto zdecydowana większość sal dydaktycznych wyposażona jest w **tablicę multimedialną** umożliwiającą wykorzystywanie w toku lekcji wszelkiego rodzaju ćwiczenia interaktywne.

mobilizują uczniów
do aktywnego
uczestnictwa w lekcji
poprzez swoją
atrakcyjność

zwiększają koncentrację
uczniów podczas lekcji

wspomagają proces
indywidualizacji

Dlaczego ćwiczenia interaktywne?

ułatwiają zrozumienie trudniejszych
zagadnień poprzez ich wizualizację

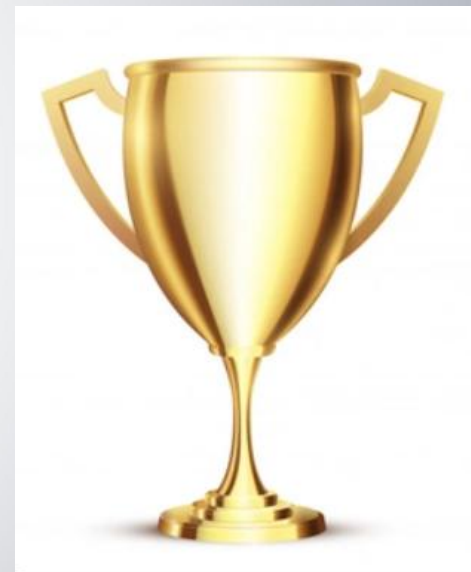
ćwiczą refleks,
motorykę,
spostrzegawczość



Oprócz zajęć typowo muzycznych **włączamy muzykę do codziennych zajęć szkolnych**, np. jako tło tematu przy organizacji aktywności ruchowej, w celu wyciszenia dzieci, dla pobudzenia ich wyobraźni, a także koordynacji działań zespołowych. W każdej sali znajdują się zestawy instrumentów muzycznych, które służą dzieciom do wspólnego muzykowania.

Każde dziecko jest uzdolnione.

Nasi nauczyciele odkrywają te uzdolnienia i je rozwijają. W trosce o to, aby dzieci odczuwały satysfakcję z działalności twórczej, stwarzamy im warunki do prezentowania swych osiągnięć, np. muzycznych, wokalnych, recytatorskich, tanecznych, sportowych, plastycznych i konstrukcyjnych



Po lekcjach

Nasza szkoła to miejsce, w którym każde dziecko może rozwijać swoją twórczość, aktywność i zainteresowania.



„Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju”.

David Lewis

Kierując się tym stwierdzeniem w naszej szkole dążymy do tego, aby wszystkie dzieci, miały możliwość rozwijania zainteresowań i odkrywania swoich pasji. Stąd proponowane oferty zajęć pozalekcyjnych kierowane są do całej społeczności szkolnej.

Zajęcia dodatkowe mają też inne ważne zadania do spełnienia – **wartościowe zajęcie wolnego czasu**. W zależności też od rodzaju zajęć mogą one pomóc w uzupełnieniu braków w nauce lub przygotowywać do udziału w konkursach, dostarczając wiedzę inną niż ta książkowa. Zajęcia sportowe pomagają w rozwoju ruchowym dziecka, zajęcia artystyczne z kolei rozwijają talent w danej dziedzinie (śpiew, taniec, prace plastyczno-techniczne)

Dzieci, które od najmłodszych lat były zaciekawione światem, wyrastają na ludzi o bogatej osobowości, mają więcej doświadczeń niż ich rówieśnicy, którzy koncentrowali się jedynie na nauce szkolnej, są bardziej wytrwali, kreatywni. Pnąc się po kolejnych szczeblach edukacji szukają w niej miejsca dla siebie, w czasie studiów zapisują się do organizacji studenckich i studenckich kół naukowych, w pracy nie grozi im wypalenie zawodowe, bo wiedzą jak redukować stres związany z pracą amatorskim uprawianiem sportu, czy sztuki. A na emeryturze nie liczą monotonnych dni i nie wyliczają listy schorzeń, lecz potrafią zorganizować sobie czas tak, by cieszyć się każdym dniem. Jedni uprawiają z zapałem ogródek, inni podejmują próby pisarskie, są też i tacy, którzy zajmują się wolontariatem lub podejmują dalsze kształcenie. Zatem wybór zajęć pozalekcyjnych to nie tylko **inwestycja**, która ma się zwrócić w postaci lepszej pracy, ale przede wszystkim sposób, by całe życie uczynić ciekawszym, bogatszym, lepszym.

Zajęcia dodatkowe wymagają innej aktywności niż te podczas szkolnych lekcji, zmuszają do kreatywności, twórczego myślenia, **eliminują stres związany z lekcyjnym ocenianiem**. Jest to jeden z najlepszych sposobów zapobiegania nudzie i wspomagania osobistego rozwoju.

Zajęcia rozwijające zainteresowania najmłodszych uczniów naszej szkoły:

- Koło wokalne
- Koło przyrodnicze
- Koło plastyczne
- Koło komputerowe
- Koło matematyczne
- Koło kreatywnego myślenia (gry, zabawy, łamigłówki)
- Koło gier planszowych
- Koło Młodego Europejczyka
- Koła językowe (angielski, niemiecki, rosyjski, włoski)
- Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne
- SKS (futbol flagowy)



W czasie pandemii zajęcia pozalekcyjne prowadzone są w grupach klasowych lub zdalnie na platformie TEAMS.



Jako nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przywiązujemy wagę do tego, aby jak najwcześniej zdiagnozować **uczniów szczególnie uzdolnionych**, co pozwala nam szybko odpowiadać na ich potrzeby edukacyjne, opracowywać programy i plany działań oraz stwarzać im takie warunki, aby wykorzystali maksymalnie swój potencjał i talenty osiągając sukcesy.

Zajęcia specjalistyczne

Dzięki nim nie tylko sam uczeń, ale i jego rodzice otrzymają fachową pomoc i praktyczne wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. Sam uczeń zaś zyska szansę na opanowanie umiejętności, bez których dalsza nauka jest niemożliwa lub znacznie utrudniona. Dla tych dzieci udział w tego typu zajęciach pozalekcyjnych to niemalże konieczność.



W naszej świetlicy szkolnej – obalamy mit „przechowalni”

Im bardziej atrakcyjne i aktywizujące są planowane zajęcia, tym łatwiej najmłodsi rozstają się z rodzicami u progu szkoły i chętniej angażują się w proponowane im działania. Tę zależność nasi nauczyciele znają od lat i dlatego w toku procesu lekcyjnego stosują różnorodne metody oparte na działaniach praktycznych i poznawaniu wielozmysłowym, zmieniają rodzaje proponowanych aktywności, dostosowują odpowiednio zadania do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci oraz korzystają w coraz większym stopniu ze sprzętu multimedialnego



W świetlicy często nasi wychowankowie podzieleni na grupy wiekowe spędzają więcej czasu niż ujęty w tygodniowym planie czas na realizację podstawy programowej.



Wielokrotnie lekceważony przez rodziców i dzieci autorytet wychowawców świetlicy, brak narzędzi motywujących w postaci ocen oraz nieprzewidywalność liczby i wieku członków grupy, która będzie przebywać w określonym czasie w świetlicy, wymagają od nauczycieli szczególnych umiejętności planowania pracy i jej organizowania. Przy tym należy wziąć także pod uwagę fakt, iż dzieci często korzystają z opieki świetlicowej systematycznie przez cztery kolejne lata i zaproponowanie im zajęć opartych na planie pracy niezmiennie krążącym wokół tych samych zagadnień i treści nie wpływa pozytywnie na ich zaangażowanie, nie wspominając już o wątpliwej wartości edukacyjnej tych zajęć.



Biorąc pod uwagę wszystkie te czynniki, dokonując każdego roku ewaluacji podejmowanych działań oraz analizując informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci uzyskanych od nich samych i ich rodziców doszliśmy do wniosku, że znaleźliśmy sposób na pozytywne nastawienie siebie i naszych podopiecznych do codziennych zmagania z czasem oczekiwania na przyjście pracujących rodziców.

Celem działalności naszej świetlicy szkolnej jest przede wszystkim **zapewnienie opieki** uczniom przed zajęciami lekcyjnymi i po nich w bezpiecznym i miłym otoczeniu. Właściwa opieka realizowana przez nas w świetlicy umożliwia dziecku zaspokajanie rzeczywistych potrzeb, które stają się czynnikiem rozwoju całej jego osobowości.

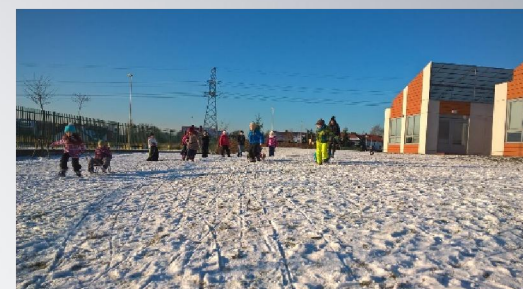
Działalność wychowawcza polega na planowych oddziaływaniach mających na celu kształtowanie osobowości dziecka: jego postaw, zachowania oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. W zakresie funkcji wychowawczej realizowane są funkcje szczegółowe mające na celu: przygotowanie do samodzielnego podejmowania inicjatyw i kształcenia postawy twórczej, utrwalanie nawyków racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego, przestrzegania zasad kultury życia codziennego, kształtowania postaw tolerancji i wzajemnego szacunku.



Swoje cele osiągamy poprzez zaspokajanie potrzeb dziecka w dziedzinie działalności twórczej, rekreacyjnej oraz poprzez wypełnianie zadań o różnym charakterze. Pełne i wolne wychowanie obejmuje sfery wynikające z uniwersalnych wyznaczników etycznych, kulturalnych, estetycznych, duchowych i zdrowej kondycji fizycznej. Wychowawczo i społecznie pożyteczne są zajęcia propagujące zachowanie oraz postawy ekologiczne i humanitarne.

Praca wychowawców ma na celu uzupełnianie, wyrównywanie braków środowiskowych i społecznych, zastępowanie niekorzystnych czynników bardziej korzystnymi oraz kształtowanie właściwych procesów emocjonalnych w kontaktach międzyludzkich.

Działalność kompensacyjna świetlicy polega na tym, że wychowawcy zapewniają uczniom najbardziej tego potrzebującym- odpowiednie warunki do pracy przy odrabianiu lekcji i przyswajaniu prawidłowych nawyków uczenia się. Treść zajęć skorelowana z programem nauczania wzbogaca i rozszerza intelektualne możliwości i zainteresowania dzieci, stymulując ich aktywność umysłową w szerszym zakresie niż może to mieć miejsce w szkole na lekcji.



Praca dydaktyczno – wychowawcza ma na celu przyczynianie się do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, zwłaszcza jego rozwoju moralno-społecznego i umysłowego. Proces ten winien sprzyjać budzeniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności poznawczych, wzbogacaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności ucznia. Stosowane w świetlicy różne formy i metody pracy przyczyniają się do rozwoju mowy i myślenia dziecka w młodszym wieku szkolnym, udoskonalają nabyte umiejętności czytania i pisania; rozwijają wyrazistość mowy przez recytację wiersza, opowiadanie i zbiorowe czytanie czasopism dziecięcych. Wdrażają do analizy utworu literackiego przez inscenizacyjne formy wiązania słowa z działaniem czy plastyczną ekspresją dziecka. Gry i zabawy dydaktyczne rozwijają u dzieci wyobraźnię, aktywność twórczą i matematyczną.

W jaki sposób osiągamy nasze cele?

W roku szkolnym 2011/2012 po raz pierwszy zaproponowaliśmy plan pracy oparty na realizacji **projektu edukacyjnego**



Pomysł ten świetnie wkomponował się w nasz system wspierający dzieci w przekraczaniu progu szkolnego. Jako najbardziej usystematyzowany jego element, konsekwentnie realizowany od września do czerwca, pozytywnie wpłynął na rozwój umiejętności adaptacyjnych najmłodszych dzieci. Nawiązały one relacje rówieśnicze w oparciu o współdziałanie, pomoc koleżeńską, naśladownictwo i poczucie przynależności do tej samej społeczności szkolnej, którą tworzyli już uczniowie klas pierwszych po uroczystym pasowaniu.



Zadania, które postawiliśmy przed całą grupą realizując projekt miały na celu przygotowanie dzieci do życia w grupie, szkole, społeczeństwie. Projekt nie tylko sprzyjał przyswajaniu wiadomości, lecz także uczył rozwiązywania konfliktów, dzielenia się odpowiedzialnością za realizację planów, wymiany zdań, poglądów czy sugestii.

Dzieci pracując metodą projektu są bardziej kreatywne, rozwijają swoje zdolności poznawcze oraz uczą się współpracy. Uczą się także **szukania i selekcjonowania informacji**, rozmowy z ludźmi ważnymi dla ich projektu, a także poznają możliwości techniki komputerowej i internetu. Udział w projekcie pozwala również na przełamywanie własnych słabości (np. nieśmiałości, braku wiary w siebie).

Praca z wykorzystaniem tej metody, ze względu na wysoką efektywność, może być stosowana w zróżnicowanej wiekowo grupie, dlatego zastosowanie jej w świetlicy jest szczególnie zasadne. Planowane działania nauczycieli i zadania dla uczniów dostosowane odpowiednio do możliwości i potrzeb dzieci na poszczególnych poziomach nauczania gwarantują osiągnięcie założonych celów edukacyjnych i wychowawczych.



W kolejnych latach realizowane były projekty pt. „Świat baśni – baśnie świata”, „Świat sztuki – sztuka świata”, „Świat wokół nas”, Świat w słowach”, które prezentujemy szczegółowo na naszej stronie internetowej w zakładce „światlica”.



W ramach realizacji projektów prowadzimy różnego rodzaju zajęcia: **rozwijające umiejętności manualne** (zabawy konstrukcyjne, układanki, malowanie farbkami, rysowanie, kolorowanie, wycinanie, wydzieranie, sklejanie, czynności kulinarne itp.), **doskonalące umiejętność samodzielnego czytania i słuchania** tekstu czytanego przez nauczyciela (czytanie bajek, wierszy, opowiadań, prasy dla dzieci), **wzbogacające posiadane wiadomości**, zaspokajające ciekawość świata (czytanie książek, encyklopedii, rozmowy i pogadanki z dziećmi, zabawy tematyczne, gry dydaktyczne i edukacyjne), **kształtujące umiejętności wypowiedzania się** na zadany i dowolny temat, formułowanie pytań i odpowiedzi (rozmowy i pogadanki z dziećmi, zabawy typu – dokończ zdanie, opowiedz co było dalej?, 20 pytań), **kształtujące umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy** (konkursy, quizy, rozwiązywanie i układanie krzyżówek, zagadek, gry dydaktyczne, układanki, zabawy tematyczne, odrabianie prac domowych), **ćwiczące umiejętność zapamiętywania** fragmentów tekstu wiersza, piosenki (inscenizacje, zajęcia muzyczne), **wyzwalające ekspresję twórczą** (pisanie bajek, opowiadań, prace plastyczne, zabawy konstrukcyjne, zabawy tematyczne, inscenizacje, zajęcia muzyczne), **zwiększające sprawność fizyczną**, wyrabiając koordynację ruchową (gry i zabawy ruchowe w sali i boisku szkolnym), **relaksujące i wyciszające** (relaks przy muzyce, wizualizacja, bajki terapeutyczne, dowolne zabawy dzieci).



Zajęcia te prowadzone są zarówno przed południem, jak i w godzinach popołudniowych ze względu na dwuzmianowy plan lekcji w szkole. Tak więc, niezależnie od pory przyścia i wyjścia dziecka ze świetlicy, zawsze **w godzinach 7.00 – 17.00** będzie mogło ono w sposób atrakcyjny i bezpieczny spędzić czas, z uśmiechem zabierając do domu oprócz tornistra spory zapas nowej wiedzy i umiejętności do wykorzystania w każdej sytuacji.

**Do zobaczenia
1 września 2021r.**

