



Szkoła Podstawowa nr 7
im. Heleny Raszki
w Szczecinie



„Dorosły” uczeń – czwartoklasista



Agnieszka Głowacka- Gruszka
pedagog szkolny

**Chociaż dzieci od kilku lat są już uczniami szkoły,
IV klasa zdaje się dla nich czasem
trudnym do pokonania labiryntem –
to wyjątkowy moment w ich szkolnej karierze.**

**Potrzebują wtedy szczególnego wsparcia ze strony
nauczycieli i rodziców.**

**Nie oczekujmy, że od września będą bardziej
dojrzałe, odpowiedzialne, samodzielne.**

Jeden wychowawca przez 3 lata



Nowy wychowawca

Przedmioty zintegrowane



Podział na przedmioty

Większość zajęć prowadzona pod kierunkiem jednego nauczyciela



Każdy przedmiot z innym nauczycielem

**Jeden styl wychowania, nauczania,
a przez to zbliżone wymagania**



**Różni nauczyciele – różne style
nauczania – różne wymagania**

**Zadania domowe – organizacja
pracy monitorowana przez
wychowawcę**



**Każdy nauczyciel zadaje własne
zadania domowe – organizacja
pracy we własnym zakresie ucznia**

**Ocena opisowa ze wskazaniem
na mocne strony dziecka**



**Oceny z poszczególnych
przedmiotów wyrażone są
stopniem zgodnie
z obowiązującą skalą ocen**

Ocenianie zachowania



wzorowe (6)
bardzo dobre (5)
dobre (4)
poprawne (3)
nieodpowiednie (2)
naganne (1)

Na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia składają się:

- 1) samoocena ucznia;**
- 2) ocena dokonana przez wychowawcę oddziału;**
- 3) ocena dokonana przez nauczycieli uczących w danym oddziale;**
- 4) ocena dokonana przez uczniów danego oddziału.**

Wychowawca oddziału ustala śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia poprzez wyliczenie średniej arytmetycznej z czterech składowych ocen oraz stosując następujące przyporządkowanie:

- 5,31 i powyżej - wzorowa**
- 4,60 - 5,30 - bardzo dobra**
- 3,60 - 4,59 - dobra**
- 2,60 - 3,59 - poprawna**
- 1,70 - 2,59 - nieodpowiednia**
- 1,69 i poniżej - naganna**

Ocen, o których mowa dokonuje się z wykorzystaniem
karty cech ucznia.

**Ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna i roczna
ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.**



***Drogi Rodzicu,
możesz pomóc dziecku w przejściu
przez próg IV klasy.***

**We wrześniu poproś dziecko
o sporządzenie listy uczących je nauczycieli
(ze wskazaniem przedmiotu).**

**Powiadom wychowawcę,
a w szczególnych sytuacjach nauczycieli
uczących o szczególnych zaleceniach wobec
dziecka (np. ze względu na stan zdrowia).**

**Od początku roku zwracaj uwagę, aby
dziecko zapisywało co ma zadane –
pisemnie i ustnie.**

Nie podkreślaj znaczenia ocen.

Zwracaj raczej uwagę dziecka na umiejętność zdobywania wiedzy, radzenia sobie w sytuacjach problemowych, wykorzystywania jej.

Wprowadź zwyczaj chwalenia się przez dziecko tym, czego się nauczyło. Chwal je za postępy – nie oceny.

**Ustal z dzieckiem, kiedy odrabia lekcje
z danych przedmiotów.**

**Pomóż w planowaniu nauki
przed sprawdzianami lub pracami klasowymi.**

**Pozwól rozpocząć odrabianie lekcji
od tych przedmiotów, które lubi.**

**Zapewnij dziecku przy pracy umysłowej
bezwzględny spokój.**

**Pozwól dziecku oswoić się
z nową sytuacją.**

Dopiero później zaproponuj mu zajęcia dodatkowe.

**Pozwól, aby dziecko miało wpływ na
wybór zajęć dodatkowych.**

To ono będzie w nich uczestniczyło.

Zostaw dziecku także chwile wolnego czasu na swobodny wypoczynek, nieprzewidziane planem zajęcia i zdarzenia.

**W sytuacjach budzących niepewność
lub obawy skorzystaj z pomocy
pracowników szkoły.**

**To oni w każdym roku szkolnym przeprowadzają
uczniów przez próg II etapu nauczania.
Skorzystaj z ich wiedzy i doświadczenia**

**Rodzicu pamiętaj,
że nauczyciel to nie wróg – tylko partner,
służący radą i pomocą
w kształceniu i wychowaniu dziecka.**

**Jedne z najczęstszych zdań,
jakie dziecko powinno usłyszeć
w tym czasie, to:
„dasz radę”,
„wierzę w ciebie”.**

POWODZENIA!!!

„Sukces to suma niewielkiego wysiłku powtarzanego z dnia na dzień.”



Najtrudniejsze jest zdecydowanie się na działanie. Reszta to już tylko kwestia wytrwałości.

"Statki w porcie są bezpieczne, ale stanie w porcie nie jest ich przeznaczeniem."

